



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual



<https://g-se.com/actualizacion-minibasquetbol-t-R65319f25c5600>





La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

*Valoración de la capacitación
por parte de los alumnos:*





La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Sobre el Curso

CASALÁNGUIDA Casalánguida Staff

El curso comienza con la planificación en el mini básquet, desde el inicio del proceso hasta la selección de formatos y las rúbricas de evaluación. Después se trabaja con la didáctica. Los participantes aprenderán sobre los aspectos fundamentales, adaptados a las diferentes edades de los jugadores y considerando los tiempos de la clase, el papel del error y los modelos de enseñanza.

La motricidad es otro punto clave. Se abordará el desarrollo de habilidades motrices y la relación entre el crecimiento, la maduración y el aprendizaje de los niños. Se explorarán los patrones básicos de movimiento, las capacidades perceptivas y coordinativas, y se examinará cómo enseñar el desarrollo de la motricidad.

Los participantes aprenderán también sobre el desarrollo táctico, comprendiendo la base neuro-psico-motora y aclarando conceptos centrales. Se hablará sobre las variables que influyen en la toma de decisiones y se revisarán diversos enfoques de enseñanza, hasta llegar a una síntesis en el juego 5vs5.

En relación al desarrollo técnico, los participantes aprenderán a construir las bases técnicas y comprenderán cómo se relacionan con la táctica. Se abordarán aspectos como el dribbling, los pases, las recepciones, los desmarques, las definiciones y los fundamentos defensivos.

El curso trabaja también con la modificación de los juegos deportivos. A partir del análisis del tiempo, las reglas, el móvil, las metas, el espacio, la colaboración y la oposición, se enseña a realizar modificaciones que permiten adaptar el juego al nivel de los jugadores.

Un tema clave en los que se detienen los profesores es la gestión de la clase. Esto incluye la planificación previa, la comunicación en la cancha, los roles y responsabilidades, los modos de enseñanza, las correcciones y la evaluación de los jugadores.

En el cierre se reflexiona sobre cómo y qué enseñar en mini básquet. Se arriesgan algunas definiciones sobre un buen jugador, la lógica interna del juego, la percepción y toma de decisiones, la táctica, la técnica, la perspectiva social, la comunicación, la expresión y la motricidad.



Información Útil



PERFIL DE EGRESADO

En la actualidad, las demandas de la infancia requieren un constante perfeccionamiento por parte de los formadores, con el fin de poder desempeñar su labor en un entorno inclusivo, seguro y planificado. Esto implica la utilización de herramientas y recursos pedagógicos con el propósito de fomentar la práctica del deporte y elevar la calidad de la enseñanza del básquetbol, con el objetivo de llegar a un mayor número de participantes. En este sentido, esta propuesta te permitirá desenvolverte como formador dentro de la etapa de mini básquet potenciando tus saberes de manera tal de desarrollar un jugador o una jugadora de forma integral.



OBJETIVOS:

Reconocer los componentes básicos de una planificación y brindar las herramientas necesarias para contextualizarlos a cada institución, club o academia.

Definir cuáles son los saberes a enseñar en la etapa de mini básquet jerarquizándolos y ordenándolos a través de escalones de progreso.

Analizar, diferenciar y caracterizar los diferentes modelos de enseñanza en la iniciación al básquet.

Replantear la necesidad de una formación motriz de base paralela a la enseñanza del básquet en la etapa de iniciación, considerando al ser humano desde una perspectiva integral.

Periodizar la evolución técnico-táctica del jugador/a de mini básquet, partiendo desde el conocimiento de la lógica interna del deporte hasta llegar a la ejecución en forma autónoma dentro de un juego por conceptos.

Identificar las variables para modificar los juegos deportivos y diseñar propuestas alternativas de acuerdo a una intencionalidad de enseñanza particular.

Organizar los momentos de la práctica de mini básquet, definiendo roles, responsabilidades y formas de gestión dentro de un grupo de trabajo.



Información Útil



CURSO DESTINADO A:

Entrenadores de básquet

Profesores de educación física

Monitores, asistentes y preparadores físicos

Exjugadores o jugadores en actividad



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Docentes



PABLO GENGA



JUAN LOFRANO



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

Módulo 1

La planificación en el mini básquet

La planificación es un ente vivo que se debe adaptar al grupo. Superar la mirada técnica y burocrática es un desafío que todo formador debería perseguir. Reconocer sus innegociables y analizar los diferentes formatos posibles son herramientas que todo entrenador debería dominar.

Contenidos:

1. ¿Por qué planificamos?
2. ¿Dónde estamos, qué queremos y hacia dónde vamos?
3. Formatos de planificación
4. Progresión por escalones

La didáctica de la enseñanza del mini básquet

El objetivo es ubicar al formador o a la formadora como mediador entre el saber y los jugadores. Para eso es fundamental revisar los métodos tradicionales y ponerlos en tensión a partir del desarrollo de pedagogías activas. Las prácticas deben ser significativas para todos quienes participen en ellas más allá de su nivel de juego, de allí a que el “cómo enseñar” toma un protagonismo tan grande como el “qué enseñar”.

Contenidos:

1. Los innegociables de la didáctica
2. Las edades del mini básquet
3. Conceptualizar la didáctica
4. Los tiempos de la clase de mini básquet



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

6. Los modelos de enseñanza

La motricidad y el aprendizaje motor

En un contexto de creciente sedentarismo infantil es fundamental incorporar un programa de desarrollo motor que articule con nuestra planificación de mini básquet. El desarrollo de las habilidades motoras fundamentales, partiendo de su evaluación y posterior intervención se vuelve determinante para que nuestros jugadores y jugadoras puedan construir sobre ellas las técnicas específicas del deporte.

Contenidos:

1. Crecimiento, maduración y aprendizaje
2. La evaluación y el desarrollo de los patrones básicos de movimiento
3. El desarrollo de las capacidades perceptivas
4. El desarrollo de las capacidades coordinativas
5. El desarrollo de las capacidades lógico-motrices
6. El desarrollo de las capacidades condicionales
7. Didáctica del desarrollo de la motricidad

El desarrollo táctico en el mini básquet

Cada concepto está en la cancha. Cada idea se explica con los chicos jugando. La resolución de problemas es el método a potenciar, porque es el que trabaja con la recepción y la percepción para la acción de juego. En esta línea, nos alejamos de la táctica y la técnica como conceptos excluyentes para integrarlos en un único paradigma.

Contenidos:



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

2. Aclarando conceptos
3. Variables para el desarrollo de la toma de decisión
4. Heterogeneidad de enfoques de enseñanza
5. Revisando e integrando paradigmas
6. Llegando a la síntesis – el juego 5vs5
7. Conceptos para pensar juntos

La evaluación en el mini básquet

Obtener datos para mejorar la enseñanza: de eso se trata la evaluación. Poder elaborar instrumentos válidos y fiables que nos permitan comprobar cómo estamos será un objetivo central de esta unidad en donde la evaluación por rúbricas será protagonista.

Contenidos:

1. ¿Qué evaluar?
2. ¿Cómo evaluar?
3. ¿Cómo crear instrumentos de evaluación ajustando sus indicadores y categorías de avance a las características del grupo?

EXAMEN MODULO 1

EXAMEN MODULO 1 (IR AL APARTADO EVALUACIONES)



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

Módulo 2

¿Qué enseñar en el mini básquet?

El juego plantea diferentes problemas que puede obturar su dinámica. Poder reconocerlos, identificarlos y diferenciarlos nos permitirá definir los saberes a enseñar en un deporte que por su incertidumbre es, de por sí, complejo.

Contenidos:

1. ¿Qué es un buen jugador/a?
2. La lógica interna del juego.
3. La perspectiva social.
4. La perspectiva estructural.
5. La perspectiva táctica.
6. La perspectiva técnica.
7. La perspectiva expresivo-comunicacional.
8. La perspectiva perceptivo-decisional.

El desarrollo técnico en el mini básquet

En este curso de técnica, los entrenadores Juan Lofrano y Pablo Genga analizan en detalle el proceso de enseñanza de todos los fundamentos a desarrollar en la etapa de mini básquet. La técnica nos da la posibilidad de escribir el juego e independizar los gestos de la percepción externa. Hay que resolver la incertidumbre, para eso hay que construir automatismos. Se trabaja en la técnica ofensiva y defensiva. Cada fundamento se explica en detalle a partir de situaciones analíticas y de aplicación directa en el juego.



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

1. Construyendo las bases
2. Conceptos y fases del desarrollo técnico
3. La relación de la técnica con la táctica
4. La enseñanza del dribbling
5. Pases, recepciones y desmarques
6. La enseñanza de las definiciones
7. La enseñanza de los movimientos de pie
8. La enseñanza de los fundamentos defensivos

La modificación de los juegos deportivos

Repetir los juegos hace que las prácticas se vuelvan aburridas para el entrenador y para los jugadores. Y si las prácticas se vuelven aburridas los contenidos no se incorporan y aumenta considerablemente el riesgo de deserción. Las buenas prácticas son siempre divertidas, significativas y heterogéneas.

El objetivo es reemplazar el tradicional fichero de actividades por la teoría de la variabilidad de la práctica. A través de la manipulación de seis variables que están presentes en todo juego de invasión se puede recrear y reconfigurar cada juego.

Desde un juego base se crean nuevas y diferentes propuestas en función de los distintos niveles de jugadores en una práctica. El concepto de Intencionalidad de enseñanza nos permite determinar primero para qué vamos a modificar un juego. Y después qué vamos a modificar.

Se trabaja en la práctica cada una de las seis variables que el profesor puede modificar, con animaciones y situaciones en cancha.

Contenidos:



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

2. Juegos modificados, aspectos salientes
3. El tiempo
4. Las reglas
5. El móvil
6. Las metas
7. El espacio
8. La colaboración y la oposición

La gestión de la clase en mini básquet

Desarrollar una práctica de mini básquet implica articular saberes, personas, tiempos y espacios. Es el conocimiento en acción. Un entrenador tiene que trabajar con los chicos a partir de distintos modos, métodos y modelos de enseñanza. En esta unidad analizamos paso por paso el antes, el durante y el después de una práctica.

El inicio es la planificación. Desde ahí comienza un recorrido por la comunicación entre profesores, la familia y los jugadores, determina el rol de cada actor, piensa las correcciones (qué, cuándo y cómo) y redimensiona la idea de evaluación, para saber si el trabajo que se está realizando es verdaderamente significativo.

Contenidos:

1. Antes de la clase – la planificación
2. Antes y durante la clase – la comunicación
3. Durante la clase – roles y responsabilidades
4. Durante la clase – modos de enseñanza



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Programa académico (35 Horas cátedra)

6. Durante y después de la clase – la evaluación

7. La competencia – una clase más

¿Cómo enseñar en mini básquet?

¿Se aprende jugando o se juega con lo aprendido? ¿Los ejercicios resuelven todos los problemas del juego? ¿Los juegos son herramientas de enseñanza? En esta unidad vamos a analizar cuáles son las mejores herramientas para enseñar los diferentes problemas que el juego presenta y qué modelos de enseñanza son los más apropiados de acuerdo al saber a enseñar.

Contenidos:

1. Los problemas que presenta el juego.
2. La utilización de drilles o ejercicios para la enseñanza
3. La utilización del juego para la enseñanza.
4. Las formas intermedias como punto de encuentro.
5. Ventajas y desventajas de los diferentes modelos de enseñanza.

EXAMEN MODULO 2

EXAMEN MODULO 2 IR AL APARTADO EVALUACIONES



Journals



SPORT Discus™ with Full Text



Online Education Center nos brinda de manera exclusiva y gratuita para todos los alumnos avanzados de G-SE el ingreso a SPORT Discus with Full text.

Con cobertura a texto completo (full text) que data desde el año 1930, SPORTDiscus with Full Text es la herramienta esencial para los estudiantes que desean estar un paso adelante en cuanto a conocimientos, investigación y trabajos finales de grado, másteres y doctorados.

El contenido incluye:

- Más de **650 revistas** (journals) a texto completo.
- Resúmenes de 970 revistas.
- Actas e informes de conferencias.
- Más de **3800 videos**.
- Más de **150000 artículos** con referencias citadas de búsqueda.

Pueden consultar y descargar estos materiales cuantas veces deseen mientras dure el acceso a este campus virtual de G-SE.



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual

Certificados



ACSM CEC CERTIFICATE

- Otorga: American College of Sports Medicine
- Tipo de certificado: Digital
- The American College of Sports Medicine's Professional Education Committee certifies that "Grupo Sobre Entrenamiento LLC" meets the criteria for official ACSM Approved Provider status from (2020 – December 2023). Approved Providers and their content reflect the concepts of their respective organizations and do not necessarily represent the positions or policies of ACSM. (Providership #732663) ACSM approved providership of this program does not imply endorsement of the sponsoring organization's products/services.



CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN

- Otorga: Casalánguida Staff
- Tipo de certificado: Digital
- Este certificado especifica que un alumno ha realizado todas las evaluaciones y ha aprobado una capacitación en particular. Se incluyen los siguientes datos: nombres y apellidos del alumno, nombre de la capacitación, cantidad de horas cátedra y nombre de la organización que certifica.



La enseñanza del mini básquet desde un enfoque actual



CERTIFICADO FINAL DE ASISTENCIA

- Otorga: Casalánguida Staff
- Tipo de certificado: Digital
- Este certificado especifica que un alumno ha asistido a una capacitación en particular. Se incluyen los siguientes datos: nombres y apellidos del alumno, nombre de la capacitación, cantidad de horas cátedra y nombre de la organización que certifica.

Avales Científicos



Formas de Pago

GLOBALES

Tarjeta de crédito o débito internacional / Tarjeta de crédito o débito Europea / PayPal Depósito o transferencia (Bankinter)

SOLO PARA ARGENTINA

Tarjeta de crédito o débito Argentina / Depósito o transferencia bancaria (Banco Galicia) Pago Fácil / Rapipago

SOLO PARA BOLIVIA

PagosNet

SOLO PARA CHILE

Servipag / Sencillito / Webpay / Multicaja

SOLO PARA COLOMBIA

Tarjeta de crédito o débito Colombiana / Via Baloto / Pagos Seguros en Línea (PSE)

SÓLO PARA ECUADOR

SafetyPay

SÓLO PARA MÉXICO

OXXO; Tarjeta de crédito o débito Mexicana; SPEI

SÓLO PARA PERÚ

PagoEfectivo; SafetyPay; Tarjeta de crédito o débito Peruana

SÓLO PARA URUGUAY

Depósito o transferencia (Santander Uruguay)

FORMAS DE PAGO DE SOCIOS EDUCATIVOS

Tarjeta de crédito o débito Argentina; Pago en sede; Depósito o transferencia bancaria (Banco Galicia; Santander; Sabadell); Western Union; PayPal; Tarjeta de crédito o débito internacional; Pago en efectivo; Consignación o transferencia bancaria (Banco DAVIVIENDA); Pago Fácil / Rapipago; Credit or debit card; Depósito o transferencia bancaria (Banco Nación)



En todos los países:





Q&A



G-SE "Preguntas"

The screenshot displays the G-SE 'Preguntas' interface. On the left is a sidebar with navigation options: 'Iniciar Sesión', 'Home', 'Mis Preguntas', 'Preguntas Seguidas', and 'Mis Respuestas'. The main content area features a search bar at the top with the placeholder 'Haz una pregunta...'. Below it, a question is displayed: '¿Qué? Pregunta 27 may 2021 · 11:29'. The question text is 'La exposición a la luz artificial ¿genera cambios o disturbios en el sueño?' with a 'La expos' label on the left and 'ver más +' on the right. Below the question is an answer: 'Respuesta 27 may 2021 · 11:29' by 'Ernesto Cifuentes Merenea'. The answer text begins with 'Jugar un partido de fútbol por la noche (>20 horas) implica una gran carga física y mental, así como un alto estrés emocional. Además, las rutinas posteriores al partido (atención médica, estrategias de recuperación, comida y viaje de regreso) con frecuencia conducen a una hora de acostarse muy tarde, lo que también puede alterar la calidad y cantidad del sueño (1). Los jugadores de fútbol élite están expuestos a la luz artificial del estadio y también el acceso a disposi...'. There are up and down vote arrows below the answer and a '(ver más)' link. At the bottom of the interface is a 'Responder...' input field.

G-SE Preguntas es la base de conocimientos más grande de habla hispana sobre las ciencias del ejercicio. Preguntas, respuestas, comentarios y un valioso intercambio de información abierto y en tiempo real entre colegas de todas las disciplinas.

¿Cómo puedo participar?

- **Posteando preguntas a colegas.** Las preguntas son y serán siempre anónimas, por más que te pidamos que te loguees/registres.
- **Aportando tu conocimiento** respondiendo preguntas para ganar reputación dentro de la comunidad.

¡Echa un vistazo y comienza a participar!

MÁS INFORMACIÓN



Grupo Sobre Entrenamiento (G-SE) es el Líder Mundial en Información y Capacitación a Distancia en Ciencias del Ejercicio y Salud

G-SE es un referente en la información y la capacitación a distancia en ciencias del ejercicio y medicina del deporte, dividiéndose en tres grandes secciones: 1) "Artículos", en donde se presentan blogs y artículos gratuitos contenidos en más de 7 journals especializados; 2) "Capacitaciones", una gran plataforma de difusión y comercialización de formaciones a distancia ofrecidas por nuestros socios educativos integrada a nuestro poderoso LMS (learning management system) de desarrollo propio; y 3) "Foros" en donde se promueve la interactividad, experiencias compartidas y opiniones de expertos.

 g-se@g-se.com

   [g-se.com](https://www.g-se.com)